

Gabriela KELEMEN
Aurel Vlaicu University from Arad, Romania
Fausto PRESUTTI
ISPEF Roma
Mariana NOREL
Transilvania Universita from Bra ov

BUNE PRACTICI PRIVIND CADRELE DIDACTICE DIN ÎNV ȚĂMÂNTUL PRE COLAR I PRIMAR. FORMAREA INIȚIALĂ.

Keywords

Competences
Teacher for the third millennium
Performances
Requirements
Professionalism

JEL Classification

I21, I29

Abstract

The training of future preschool and primary school teachers at a high quality level is a main goal of our institution and all our efforts are channelled towards fulfilling it. Being a teacher is a science, a science based on competences acquired while attending well-structured lectures that mingle theoretical knowledge with practical assignments. Students acquire knowledge, abilities and develop field related competences during initial training but three years of study are not enough. The Law of Education regulates the following amendment: in order for a teacher to be well trained to meet the requirements of the third millennium it is necessary for him/her to continue the training in level II i.e. master degree, which provides additional competences. In this article we discuss a master programme developed within an European project that offers educational training according to the requirements of a high quality training both practical and theoretical. The components of the Master programme entitled Psychopedagogy of early education and young schooling containa curriculum adjusted to the requirements of a competitive higher education, the courses and seminars are the result of a thorough analysis of different educational models that have been implemented in other European countries. Currently, we are at the end of the first year and we want to share the good practices obtained so far.

Abstract: Pregătirea viitorilor profesori pentru învățământul primar și preșcolar la un nivel calitativ superior reprezintă pentru instituția noastră un deziderat critic care ne orientăm toate eforturile. Afirmăm că este o țintă, este o țintă fundamentată pe competențe asimilate în cadrul unor cursuri bine structurate, care să îmbine cunoștințele teoretice cu aplicațiile practice. În cadrul formării inițiale studenții asimilează cunoștințele, abilitățile și își formează competențele de specialitate pe domeniul de licență spre care au optat, însă nu este suficient o formare de 3 ani. Legea învățământului românesc stipulează amendamentul următor, ca un profesor să fie bine pregătit pentru a face față cerințelor mileniului trei este necesar să continue formarea în cadrul ciclului II de master, care oferă competențe în plus față de cele asimilate prin studiile ciclului I. În acest articol prezentăm un master, realizat în cadrul unui proiect european, care vine cu o ofertă educațională în concordanță cu exigențele unei pregătiri calitativ-superioare, atât din punct de vedere teoretic cât și practic. Componentele constitutive ale masterului numit *Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici* cuprind un curriculum adaptat cerințelor unui învățământ universitar competitiv, cursurile și seminariile propuse au rezultat în urma unei analize pertinente a diferitelor modele educaționale implementate în țări din Europa. În prezent suntem la finele primului an de master și dorim să împărtășim bunele practici obținute până la acest dat.

Prezentarea proiectului PERFORMER

Universitatea „Transilvania” din Brașov, Universitatea „1 Decembrie 1918 din Alba-Iulia” și Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, împreună cu un partener extern,

Institute of Psychological Sciences of Education and Training din Roma, în 2011 a pornit un proiect european, *Perspective ale formării prin masterat a specialiștilor din domeniul educației timpurii și a școlarității mici la un nivel calitativ superior (PERFORMER)*, coordonat de Universitatea Transilvania din Brașov, având drept obiectiv constituirea unui program de master *Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici*.

Programul de studii de masterat vizează pregătirea specialiștilor europeni, înalt profesionalizați în domeniul educației timpurii și al școlarității mici și se adresează:

- absolvenților cu diplomă de licență în științele Educației, în una dintre specializările: Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Pedagogie, Psihopedagogie specială;
- absolvenților cu diplomă de licență în Psihologie;
- absolvenților cu diplomă de licență în Asistență socială sau în Sociologie;
- absolvenților promoțiilor anterioare anului 2004, în specializările din profilul Sociopsihopedagogie.

Principiile proiectului

Demersul pedagogic proiectat pentru realizarea acestui demers este unul complex construit pornind de la următoarele puncte de reper:

1. *Respectarea structurii și ideilor novatoare oferite de experiența ISPEF; Roma, cu adaptarea necesară la cerințele și specificitățile învățământului românesc*

2. *Respectarea principiilor fundamentale ale unui design curricular corect:*

2.1. Formularea întregii finale (profilul de competențe al absolventului, așa cum este

cerut de presta ia profesional
eficient a anilor urm tori)

2.2. Conturarea strategiei de ac iune
(aici respectându-se modelul
ISPEF)

2.3. Selec ia de con inuturi corelate
profilului de competen e stabilit

2.4. Proiectarea fiec rui modul i
respectiv disciplin într-o
manier care s fac posibil
efectul sinergic al parcurgerii
lor în procesul de înv are
asupra construc iei profilului de
competen e stabilit ca înt ;
metodologia pedagogic i
conjugarea acesteia în cadrul
tipurilor specifice de activit i
este esen ial)

2.5. Stabilirea unor formule de
evaluare (incluzând standarde
de performan) pentru fiecare
disciplin / modul care s
asigure acurate e, seriozitate în
demers i, în ultim instan ,
calitate în preg tirea
absolven ilor.

Concep ia sa curricular este rezultatul
conlucr rii celor trei universit i române ti
partenere: (Universitatea Transilvania din
Bra ov, Universitatea „1 Decembrie 1918”
Alba-Iulia , Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad) cu *Istituto di Scienze Psicologiche
della Educazione e della Formazione
Roma, Italia*, unde s-a pus în practic un
program similar. Diploma ob inut de
absolven i va fi recunoscut de institutul
partener, în m sura în care cerin ele
proiectului sunt respectate a a cum s-au
convenit ele i se are în vedere acreditarea
de la forumul românesc Agen ia român de
asigurare a calit ii în înv mântul superior
(ARACIS).

Competen e generale și specifice

Pentru realizarea masterului programul
a formulat profilul de competen dorit
pentru viitorii absolven i, profil ce con ine
competen e generale (*transversale i cu
grad de generalitate* pentru domeniu) i
competen e de specialitate.

- Competen e generale de analiz ,
reflec ie, argumentare și interpretare
i tr s turi generale de personalitate
vizate prin întregul program de
studiu;
- Competen e manageriale-
managementul implement rii
curriculumului i activit ilor
educa ionale în domeniul educa iei
speciale;
- Competen e de comunicare în
situa ii specifice educa iei timpurii
și școlari ții mici, în momente
diferite i în contexte diferite
- Competen e de proiectare a
activit ii educa ionale la vârste mici
în rela ția cu comunitatea
- Competen e metodologice de
organizare si desf urare a
procesului de înv are
- Competen e sociale de gestionare a
rela țiilor educa ionale cu copiii de
vârste mici i în grupurile de copii;
- Competen e de cercetare de
proiectare în cercetarea
educa ională;
- Competen e de evaluare vizând
evaluarea activit ilor, a partenerilor
i autoevaluarea.

Obiective de formare specifice

- Dezvoltarea unui sistem func ional
de cuno tin e aprofundate în
domeniul educa iei timpurii i al
școlari ții mici în context social și
institu ional;

- Dezvoltarea unui set de capacități cognitive cu funcționare flexibilă, transferabile și eficiente;
- Dezvoltarea atitudinii pozitive față de învățare
- Dezvoltarea interesului și a curiozității de cunoaștere
- Dezvoltarea trăsăturilor pozitive de caracter necesare profesiei didactice
- Dezvoltarea capacității de valorificare competențele de organizare a procesului didactic, formate în mediul educativ

Conținuturile și distribuția timpului de învățare

înănd seama de competențele și obiectivele stabilite la structurarea conținutului. Prima dintre ele este o disciplină cu accent pe însușirea cunoștințelor unui domeniu, ca baze ale formării unor competențe. Cea de a doua reprezintă abordarea mai apropiată de practică a aceluiași domeniu de formare. Ele sunt dispuse pe două semestre consecutive (1 și 2, respectiv 3 și 4)

Fiecare disciplină este abordată prin intermediul a patru categorii de activități:

A: Activități de tip academic: cursuri și seminarii cu un număr definit de ore. Ele au rolul de fundamentare a cunoștințelor în fiecare domeniu, de stimulare a dezvoltării unor competențe transversale (transferabile în orice alt domeniu), de structurare a unor competențe generale în domeniul de fundamentare a dezvoltării unor competențe de specialitate.

B. Activitățile de eLearning, sunt destinate realizării învățării individuale monitorizate. Ele beneficiază de materiale puse la dispoziția masteranzilor în format electronic (fișe de lectură, materiale de lucru, sugestii bibliografice etc.). În contextul lor masterandul poate interacționa cu echipa de profesori pentru a primi în timp util, via internet, orice

informație, sfat sau feedback necesar. De asemenea, în acest context masteranzii pot participa între ei pentru schimbul eficient de informații și experiențe.

C. Activitățile din această categorie se derulează în câmpul educațional concret și vizează punerea masterandului în situația de a observa analitic și reflexiv activitatea concretă, de a discuta cu practicienii, de a se implica direct în activități educaționale și de a derula activități de grup cu parte din colegii în scopul schimbului de experiențe pozitive.

D. Activitățile din această categorie sunt destinate documentării suplimentare a masteranzilor pe temele propuse de module. Astfel, în baza unor cerințe specificate ei vor îmbogăți fondul de fișe de lectură cu propriile fișe rezultate din documentare. Este încurajat împărtășirea de informații între masteranzi.

Evaluarea

Evaluarea curentă

Evaluarea curentă a masteranzilor se va face la fiecare curs, seminar, activitate în câmpul educațional de către persoana responsabilă de predare responsabilă de modul/disciplină și va avea în vedere:

1. Pregătirea prealabilă și responsabilă a masteranzilor pentru participarea activă la activități: (consultarea fișelor de lectură (activitate B), documentarea suplimentară (activitate D), observarea și colederea de date din practică (activitate de tip C) pentru a servi implicării în activitățile academice (A) și respectiv, utilizarea conținuturilor achiziționate din activitățile A+ B+ D în realizarea activităților din câmpul educațional.

2. Participarea activă la cursuri, seminarii și activități practice, care va fi evaluată calitativ de către coordonatori

3. Evaluarea produselor realizate pentru sarcinile intermediare implicate de activitățile directe cu masteranzii

Evaluarea semestrial / anual pe modul

Se realizează în condițiile menționate de fiecare fișă a disciplinei/ modului, condiții anunțate la început de semestru de către fiecare echipă de predare.

Ea se raportează la toate cele patru categorii de activități în funcție de calitatea implicării masterandului în învățarea complexă, prin toate aceste activități.

Fiecare fișă de disciplină conține standarde de performanță construite pe 5 trepte care stau la baza evaluării pe secvențele de activități masteranzilor (activitatea concretizată în final prin nivelul de elaborare a competențelor proiectate)

Condițiile de înscriere în anul următor, condițiile de a urma module de curs în avans, condițiile de promovare sunt cuprinse în Regulamentul privind activitatea profesională a studenților.

Evaluarea final se face conform legii prin examenul de disertație conform legilor românești

- Perioada de întocmire a disertației: începând cu penultimul semestru de studii.
- Definitivarea disertației: în ultimul semestru de studii.
- Perioada de susținere a disertației: în sesiunea iunie-iulie a ultimului an de studii.
- Numărul de credite pentru susținerea disertației: 20 credite (în plus față de cele 120).

Condițiile de susținere a examenului de disertație sunt prezentate în Metodologia de susținere a examenului de disertație, aprobat de Senatul Universității. Conform acestui regulament, prezentarea la examenul de disertație este condiționată de promovarea tuturor disciplinelor prevăzute în planul de învățământ.

Proiectarea disciplinelor din module

Această structură reprezintă aspectele de bază, fiecare echipă de predare din cadrul universităților partenere având libertatea de a introduce specificul propriei concepții.

Fiecare modul dispune de o fișă de proiectare în care sunt cuprinse:

- Competențele urmărite prin modul și obiectivele de formare conexe
- Distribuția pe discipline și a fiecărei discipline pe tipuri de activități ca număr de ore
- Standarde de performanță

Fiecare disciplină este proiectată pe *unități de învățare* care au propria lor proiectare ce cuprinde detalii legate de competențele specifice urmărite spre dezvoltare, conținuturile abordate, metode de predare și de evaluare centrate pe învățarea eficientă a masteranzilor.

Aceste fișe sunt documentul de bază al personalului de predare

În raport cu această proiectare profesorii vor pune la dispoziția masteranzilor materiale suport.

Structura materialelor suport

1. Structura generală a cursurilor, seminariilor. Aici se pot realiza prezentări de tip PowerPoint sau în orice altă formă agreată de profesor. De asemenea eventualele materiale de lucru pentru studenți se vor da de la început.

Se dorește ca după primul an de rulare a conținuturilor să se înceapă elaborarea unui suport de curs scris realizat prin colaborarea tuturor cadrelor didactice implicate în predarea unui modul. Materialul documentar colectat de masteranzi va putea fi și el sursa pentru editarea suportului scris pentru fiecare modul în anul următor.

2. Fișe de lectură pentru activitățile de tip B constând în posibil lucrul pe material

bibliografic divers, selectat de profesorii din echipa de predare și pus la dispoziția masteranzilor (în Word, salvări de pe internet însoțite de listă de titluri/ autori cu adresele de contact)

3. Materiale de lucru adiacente cursurilor/ seminariilor. Pe ele se va lucra fie în contextul activităților academice fie se solicită rezolvarea sarcinilor implicate în activități de tip B (susținute de documentarea individuală și de practică, activitățile D și C) și anexarea produselor la portofoliul final de evaluare.

4. Structuri de tip template pentru diferite materiale cerute (exemplu: fișe de documentare, fișe de observare a copiilor/elevilor). Se pot organiza activități de completare/ modificare a modelelor oferite împreună cu masteranzii. O structură agreată devine obligatorie

5. Sugestii ce se consideră utile pentru activitatea eficientă a masteranzilor

Aspecte pozitive de la implementarea în practică a proiectului

Pentru început s-a realizat un acord de cooperare trans-național între universități, în vederea dezvoltării programului de studii de masterat. Împreună cu partenerii naționali și transnaționali s-a convenit ca toate instituțiile implicate să organizeze, la nivelul comunității locale, **un eveniment de lansare a proiectului**. În acest sens s-au elaborat materialele necesare pentru promovarea proiectului: sigla proiectului și conținutul mapei de presă/participantului (comunicatul de presă, invitația participanților, fișe de prezentare a proiectului etc.).

- Conceperea materialului publicitar, afișele, bannerele și materialele de promovare au fost făcute cu resurse interne de către fiecare partener după modelul propus de comun acord.

- Au fost invitați la eveniment: reprezentanți ai comunității academice, ai instituțiilor publice relevante, reprezentanți mass media locale, instituții de învățământ precolar, persoane publice, profesioniști în domeniul psihopedagogic, studenți etc.

Fiind un proiect POSDRU, s-a urmărit respectarea principiului egalității de anse și de tratament între femei și bărbați și integrarea activă a perspectivei de gen în implementarea proiectului. În

implementarea proiectului nu se face nicio deosebire, excludere, restricție sau preferință, indiferent de: rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, gen, orientare sexuală, vârstă, boală cronică necontagioasă, infectare HIV, apartenența la o categorie defavorizată, precum și orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea, înăbușarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege, în domeniul politic, economic, social și cultural sau în orice alte domenii.

În continuare sarcina coordonatorilor de proiect a fost studiul și evaluarea unor programe de studii (licență și masterat) pentru *Pedagogia învățământului primar și precolar* la nivel european. Evaluarea programelor de studii din țările europene s-a efectuat în două etape:

- o *perioadă de studiu*, de explorare on-line și de redactare a primelor forme ale materialelor de descriere/evaluare a unor programe europene (licență sau/și masterat) comparabile cu specializarea *Pedagogia învățământului primar și precolar* sau cu programele de masterat din țara noastră;

- o *perioadă de elaborare a rapoartelor și fișelor*, reunite în broșuri cu titlul *Formarea specialiștilor în domeniul*

educației timpurii și a școlarității mici. Experiențe europene.

Următoarea etapă a proiectului a cuprins elaborarea etapizată a curriculumului pentru programul de studii de masterat, pentru specialiști în domeniul educației timpurii și a școlarității mici.

Această activitate a fost pregătită prin întâlniri de lucru la fiecare din universitățile partenere în proiect și a fost dezvoltată pe parcurs prin comunicarea prin e-mail între parteneri.

Obiectivul central al agendei de lucru a întâlnirilor l-a constituit negocierea

proiectului de curriculum propus de partenerul italian – I.S.P.E.F. Discuțiile au pornit de la draftul curriculumului prezentat și s-au focalizat pe două direcții:

- pe de o parte, s-a avut în vedere respectarea cerințelor Partenerului 3 (I.S.P.E.F.) privind organizarea modulară, structura și denumirea disciplinelor, tipurile activităților de învățare – cerințe necesare pentru certificarea europeană a programului de master;

MODUL	Nr c rt	Discipline	Sem estru	TIP DE ACTIVITĂȚI				CREDITE	Nr de ore Total pe disci plina 1
				A	B	C	D		
				Numar ore Curs+ Seminar = Total		C1,C2 ,C3			
ANUL I									
I	1.	Studiu avansat al educației în comunitate	Sem. 1	14+ 14=28				5	125
	2.	Proiectarea educațională în relația cu comunitatea	Sem. 2	14+28= 42	36	17	30	5	125
II	3.	Didactica activităților de educație timpurie și a școlarității mici	Sem. 1	28+ 14= 42	36	17	30	5	125
	4.	Modele didactice pentru educația timpurie și școlaritatea mică	Sem 2	14+ 14=28	36	31	30	5	125
III	5.	Managementul proiectelor de cercetare în educație	Sem. 1	28+ 14= 42	36	17	30	5	125
	6.	Metode de cercetare	Sem.	14+28= 42	36	17	30	5	125

¹ Conform ECTS numărul de ore corespunzător unui credit este de 25; ele vor fi acoperite prin activitățile A+B+C+D de la fiecare disciplină; detaliile sunt precizate în fiecare fișă a disciplinei

		calitativă	2						
IV	7.	Studii aprofundate de psihologia dezvoltării la copil și școlarul mic	Sem. 1	28+ 14= 42	36	17	30	5	125
	8.	Managementul proceselor psihice ale învățării în copilărie	Sem. 2	14+ 14=28	36	31	30	5	125
V	9.	Metodologia intervenției psihopedagogice și de educație specială	Sem. 1	28+14= 42	36	17	30	5	125
	10.	Gestiunea strategiilor de intervenție psihopedagogică și de educație specială	Sem. 2	14+28= 42	36	17	30	5	125
VI	11.	Practică – Plan de acțiune psihopedagogică cu grupa de copii și clasa de elevi	Sem. 1	0+14= 14				5	125
		Practică – Evaluare și interevaluare a stagiului experiențial	Sem. 2	0+ 28=28				5	125

- pe de alt parte, s-au avut în vedere standardele practicate de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), urmărindu-se o cât mai bună compatibilizare între aceste standarde și cerințele partenerului italian.

MODUL	Nr crt	Discipline	Seme stru	TIP DE ACTIVIT I				CREDITE	Nr de ore Total pe disciplina ²
				A	B	C C1,C2, C3	D		
				Numar ore Curs+ Seminar = Total					
VII	13	Proiectarea educațională a activităților cu grupa/ clasa de copii	Sem. 3	28+ 14= 42	36	17	30	5	125

² Conform ECTS numărul de ore corespunzător unui credit este de 25; ele vor fi acoperite prin activitățile A+B+C+D de la fiecare disciplină; detaliile sunt precizate în fiecare fișă a disciplinei

	14	Managementul curriculumului personalizat	Sem. 4	14+ 14=28	36	31	30	5	125
VII I	15	Docimologie – perspective comparative	Sem. 3	28+ 14= 42	36	17	30	5	125
	16	Metode de evaluare complexă a copilului și a grupei/ clasei	Sem. 4	14+ 28= 42	36	17	30	5	125
IX	17	Modele psihopedagogice de comunicare	Sem. 3	28+ 14= 42	36	17	30	5	125
	18	Managementul relațiilor interpersonale în copilărie	Sem. 4	14+14= 28	36	31	30	5	125
X	19	Studii aprofundate de sociologia educației	Sem. 3	28+ 14= 42	36	17	30	5	125
	20	Managementul calității instituțiilor educaționale	Sem. 4	14+ 28= 42	36	17	30	5	125
XI	21	Practică – Plan de acțiune cu grupa de copii/ clasa de elevi	Sem. 3	0+14= 14				5	125
	22	Practică – Evaluare și interevaluare a stagiului experiențial	Sem. 4	0+ 28=28				5	125
XII .1	23	<i>Managementul carierei didactice pentru educația timpurie i colaritatea mic</i>	Sem 3	Una dintre discipline cu 14+ 14=28	36	31	30	5	125
		<i>Folclorul i tradițiile populare în educația timpurie i în colaritatea mic</i>							

XII .2	<i>Profilul de competen al educato rului pentru educa ție timpurie i colaritatea mic</i>	Sem. 4	Una dintre discipline cu 28+ 14=42	36	17	30	5	125
	<i>Valen țe formativ-educative ale literaturii pentru copii</i>							
Total 12 module: 6 module în fiecare an de studiu. Modulul XII este un modul de discipline op ionale: câte un pachet pentru fiecare dintre cele dou semestre ale anului al doilea (sem.3 i 4								

O alt activitate promovată de proiect a fost crearea și dezvoltarea unei comunități virtuale pentru facilitarea contactelor între parteneri și colaboratori, în vederea creșterii calității resursei umane în învățământul superior. Această activitate presupune promovarea proiectului prin mijloace variate în comunitatea locală și națională, în primul rând, în vederea trezirii interesului factorilor decidenți la nivel local pentru un program de studii de masterat care oferă o nouă specializare absolvenților de științe sociale și umaniste, contribuind la creșterea calității resursei umane în învățământul românesc, continuarea colaborării cu specialiști din centrele universitare consultate în anul I de proiect. S-a derulat programul de dezvoltare și furnizare a programului de formare pentru cadrele didactice implicate în implementarea programului de studii de masterat. Fiecare universitate a realizat o selecție a 12 cadre didactice participante la proiect: profesori, conferențieri și lectori. Toți au participat la *Programul de formare pentru cadrele didactice* implicate în implementarea masterului care s-a derulat în trei etape, reunind cadrele didactice selectate din cele trei centre universitare partenere, prima etapă prin întâlniri la nivelul fiecărei universități implicate în proiect, a doua etapă – de documentare, e-

learning și corespondență online – în intervalul dintre cele două forme, a treia etapă realizată prin studiu individual și schimburi de mesaje între cadrele didactice implicate în program.

Proiectul s-a continuat cu construirea curriculumului, de comun acord și acreditarea, în cele trei universități naționale partenere, a programului de studii de masterat pentru specialiști în domeniul educației timpurii și a colarității mici, cu diplomă dublă, avându-se în vedere criteriile Cadrului Național al Calificărilor în Învățământul Superior.

O altă activitate importantă a proiectului nostru a fost diseminarea rezultatelor parțiale ale proiectului prin publicarea de articole în cadrul conferințelor științifice naționale și internaționale:

- elaborare de lucrări științifice de cercetare pe problematica proiectului
- prezentarea de lucrări științifice de cercetare pe problematica proiectului
- publicarea lucrărilor științifice de cercetare în volumele conferințelor științifice naționale și internaționale

În continuare a fost promovată programul de master prin postarea ofertei pe pe site-ul Universitatilor la rubrica Admitere 2012.

Implementarea programului de master a debutat cu pregătirea și organizarea concursului de admitere, activități ce s-au derulat în cursul lunii septembrie 2012. În acest scop, a fost elaborată Metodologia admiterii, precum și tematica, probele și criteriile concursului de admitere. Acestea au fost aduse la cunoștința candidaților prin postare pe site-ul Universității.

În data de 1 octombrie 2012 a fost realizată deschiderea oficială a programului de master, în care s-au prezentat candidaților condițiile în care se va desfășura programul, cerințele impuse de aplicarea modelului ISPEF în vederea certificării europene.

În conformitate cu modelul ISPEF, activitățile de învățare s-au desfășurat pe patru categorii:

- cursuri, seminarii și practici;
- activități tip e-learning;
- activități de documentare și elaborare de materiale;
- stagiul de practică.

Activitățile tip e-learning au facilitat accesul studenților la suporturile de învățare

elaborate de profesori și au favorizat dialogul între studenți și profesori. Pe platforma Moodle au fost postate, pentru fiecare disciplină, suporturile de curs, tematicile pentru seminarii și practici. Studenții au avut posibilitatea să pună întrebări, să solicite clarificări. De asemenea, fiecare student a postat pe platformă propriile realizări, conform cerințelor parcursului de studiu. Studenții au avut astfel posibilitatea să cunoască realizările colegilor, iar cadrele didactice să monitorizeze activitatea studenților. Prezentăm selectiv full screen-uri de pe platforma Moodle.

Pe parcursul fiecărui semestru al primului an universitar al masterului, fiecare student, la fiecare disciplină, a alcătuit un portofoliu de învățare cuprinzând fișe bibliografice, glosar de termeni, proiecte de intervenție sau cercetare, hărți conceptuale și alte materiale prevăzute în parcursul de studiu al disciplinelor. Evaluările s-au realizat prin probe de examen scrise și prin evaluarea portofoliilor. Criteriile de evaluare le prezentăm mai jos:

Unități de învățare	Cerința	Criterii de evaluare	Competențe evaluate
Unitatea de învățare 1	Raport individual privind nevoile educaționale ale comunității de apartenență, fundament al proiectului ce se va elabora în contextul unității de învățare 2 (rezultat al propriei investigații de teren). Raportul nu va depăși 3500 de cuvinte (aprox. 5 pagini Times New Roman, 12, la un rând) El va cuprinde ca note de subsol trimiterile bibliografice în format APA, cutoate datele de identificare a surselor.	1. Structuralogica a raportului (capitole bine definite și coerent legate, decontate pentru activitatea A) 3 puncte 2. Adecvarea conținutului raportului la cerința de fundamentare a viitorului proiect de intervenție (activități de învățare tip B) 3 puncte	Generale: G1. Competențe generale ale unui cetățean implicat activ și eficient în viața comunității Specifice: S1. Fond bine structurat de cunoștințe legate de fundamentarea proiectării programelor educaționale în relația reală cu comunitatea , baza a dezvoltării unor capacități de proiectare direcționate pozitiv și eficient de atitudini și

		<p>3. Sursa evidentă a informației din activitatele derulate în cadrul educațional (activitatea C) 3 puncte</p> <p>4. Referințe corecte și complete la activitatea de documentare (D) 1 punct</p>	<p>valori bine elaborate / internalizate</p> <p>Transversale:</p> <p>T1. Competențe cognitive bine dezvoltate: capacitate de analiză, sinteză, generalizare, transfer, extrapolare; imaginație creatoare</p> <p>T2. Competențe de comunicare eficientă</p> <p>T.3 Competențe manageriale generale, de management al timpului, al sarcinilor, al relațiilor interumane.</p>
<p>Unitate de învățare 2</p>	<p>Construcția a 5 drafturi de proiect în cinci grupuri de lucru:</p> <p>1. Destinat publicului țintă: cadre didactice facultății, cu pregătire inițială pedagogică (licența în domeniul prescolar, primar); reconversie tip 1</p> <p>2. Destinat publicului țintă: cadre didactice facultății pregătite pentru nivel gimnazial, liceal și pe anumite domenii ale cunoașterii care doresc să realizeze o reconversie în domeniul educației timpurii; reconversie tip 2</p> <p>3. Destinat publicului țintă: absolvenți de liceu pedagogic care doresc să se pregătească în domeniul educației timpurii (formare inițială)</p> <p>4. Destinat publicului țintă: absolvenții altor profiluri din liceu care doresc să se pregătească în domeniul educației timpurii (formare inițială)</p> <p>5. Destinat cetățenilor din comunitate cu rol managerial în</p>	<p>*Corectitudine, completitudine, coerență internă, limbaj corect (A); 3 puncte - decontate pentru activitatea de tip A (30%) (2 puncte pentru partea scrisă și 1 punct pentru prezentarea orală, la ultimul seminar),</p> <p>*Complexitate și adecvare la specificul disciplinei, ca rezultat al reflecției și al fructificării activităților de curs/seminar (A), practică (C) și documentare (D); 3 puncte - decontate pentru activitatea de tip B (30%)</p> <p>*Evidența reflecției stagiului practic în realizarea proiectului (C); 3 puncte decontate pentru</p>	<p>Generale: G1. Competențe generale ale unui cetățean implicat activ și eficient în viața comunității</p> <p>Specifice: S2. Fond bine structurat de <i>cunoștințe</i> legate de implementarea și evaluarea programelor educaționale în relația cu comunitatea, fundament al unor <i>capacități</i> de implementare a unor proiecte educaționale în relația cu comunitatea, direcționate pozitiv și eficient <i>de atitudini și valori</i> bine elaborate / internalizate</p> <p>Transversale:</p> <p>T1. Competențe cognitive bine dezvoltate: capacitate de analiză, sinteză, generalizare, transfer, extrapolare; imaginație creatoare</p> <p>T2. Competențe de comunicare eficientă, persuasiv</p>

	ceea ce priveste dezvoltarea institutionala pe zona educatiei timpurii Proiectul realizat in grup va fi postat/ trimis in forma scrisa de catre fiecare masterand cu prezentarea unui punct de vedere propriu privind eficienta proiectului si cu specificarea tuturor numelor din grup	activitatea de tip C (30%) *Evidenta fructificarii documentarii in constructia priectului (D) 1 punct decontate pentru activitatea de tip D (10%)	
--	--	--	--

În urma realizării evaluărilor la finele anului universitar conform graficului de mai jos am realizat următoarele performanțe:

