

Iuliana GAVREA MAZUR
Institutional Affiliation University Al. I. Cuza Iasi

THE IMPACT OF EDUCATION REFORM ON PRESCHOOL GROUP

Theoretical
Article

Keywords

School education program
Class preparatory
School environment

JEL Classification

J121

Abstract

This study aims to identify the results that children have after the appliance of the new art.23 al. (1) lit. b) of the national education law. According to this the preschool class is part of the primary education. The quantitative research method used the collected data from the school Inspectorate and also from the official documents. These demonstrates that scholars that have ben enrolled after the reform in education from 2012 and have followed the program of the preschool class have accomodated much easier to the requests of the new environment. This corresponds to the children in such age and offers a scholar athmosphere.

Introducere

Includerea clasei pregătitoare în cadrul colii devine obligatorie din anul școlar 2012-2013 și se bazează pe studii la nivel național cât și internațional. Clasa pregătitoare reprezintă un mod de trecere mai ușor spre școala care asigură adaptarea și integrarea copilului în mediul școlar.

În studiul realizat de Institutul de Științe ale Educației (2013), *Implementarea Clasei pregătitoare*, București se poate observa că datele oferite de Eurydice, referitoare la învățământul obligatoriu în anul școlar 2012-2013, arată că, în majoritatea țărilor europene, debutul școlarității se produce la vârsta de șase ani (Austria, Belgia, Cipru, Cehia, Danemarca, Franța, Germania, Grecia, Ungaria, Islanda, Irlanda, Italia, Liechtenstein, Luxemburg, Portugalia, România, Norvegia, Slovacia, Slovenia, Spania, Turcia), existând țări la care vârsta de intrare la școală coboară la cinci și chiar patru ani (4 ani: Irlanda de Nord, Luxemburg; 5 ani: Anglia, Cehia, Malta, Olanda, Polonia, Scoția, Țara Galilor, Ungaria), precum și țări în care învățământul obligatoriu începe la 7 ani (Finlanda, Suedia).

Jean Piaget (2001) a pus bazele unei teorii constructiviste a învățării și afirmă că învățarea vine din interiorul copilului care își construiește propria cunoaștere dar care trebuie îndrumat într-un mediu prielnic școlar.

În lucrarea, *Effective preprimary programs and practices*, Karweit, N. (1988) afirmă că acei copii care au fost înscriși cu o vârstă mai mare decât cea medie pierd din experiențele și serviciile oferite de școală și se vor adapta mai greu la mediul școlar.

Această lucrare studiază reforma educațională din România care anexează grupa pregătitoare în cadrul ciclului primar.

Folosind date din studiul, *Implementarea Clasei pregătitoare*, realizat de Ministerul Educației pentru anul școlar 2012-2013 vom arăta că în anul școlar anterior în ciclul preșcolar au fost înscriși mai puțini copii și că această reformă a fost benefică în ciuda reacțiilor adverse ale părinților cât și ale unor cadre didactice.

Conform datelor preluate de la Inspectoratul școlar cât și din studiul elaborat de Ministerul Educației începând cu anul școlar 2012-2013, în învățământul preuniversitar din România funcționează 8534 de clase pregătitoare, organizate în 4450 de unități școlare, care cuprind 128 218 elevi ceea ce arată că rata brută de cuprindere în clasa pregătitoare în anul școlar 2012-2013 este de 59%. Diferența dintre această perioadă și cea cuprinsă între anii 2008-2011 asupra copiilor de 6 ani înscriși în ciclul primar este mare această situându-se între 19%-21,4%.

Lucrarea este structurată după cum urmează: În secțiunea 2 este realizată o imagine asupra învățământului românesc și asupra reformei din 2012. Secțiunea 3 descrie rezultatele și efectele reformei în educație privind clasa pregătitoare. Secțiunea 4 prezintă calitatea educației iar în secțiunea 5 sunt prezentate concluziile.

2. Background

2.1. Educația în România

Sistemul educativ românesc este reglementat de către Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului (MECT) conform cu Legea Educației Naționale nr.1/2011 și este împărțit pe nivele care fac subiectul legislației în vigoare.

Învățământul Pre-universitar este obligatoriu pentru copiii cu vârste cuprinse între 6- 18 ani și cuprinde următoarele nivele: Primul nivel grădiniță este opțional pentru copiii cu vârstele cuprinse între 3 și 6 ani. Următorul nivel este obligatoriu, ciclul primar care cuprinde copiii cu vârste cuprinse de la 6 ani până la 10 ani. Cel de-al treilea nivel este cel gimnazial care cuprinde clasele V-VIII care au copii cu vârste între 11 respectiv 13 ani și ultimul nivel obligatoriu învățământul liceal de patru sau cinci clase (clasele IX-XII/XIII) sau la alegere învățământul profesional (*școala de arte și meserii*).

Învățământul Superior nu este obligatoriu și este organizat conform procesului Bologna ce cuprinde patru componente:

- Studii de licență (*Licențiat*) 3-4 ani, pentru cele mai multe discipline 3 ani (din 2005)
- Studiile de master (*Masterat*) 1-2 ani, pentru cele mai multe discipline 2 ani (din 2008)
- Studiile de doctorat (*Doctorat*) au durată de cel puțin 3 ani (doctorand) (din 2006).
- Învățătura continuă (cursuri postuniversitare, formare continuă).

Conform informațiilor preluate de pe Wikipedia sistemul de învățământ este identic la nivel național și acesta oferă următoarele diplome: de absolvire (absolvirea colii generale, fără examen), bacalaureat (absolvirea liceului, după examenul de bacalaureat), licență (cadru de absolvirea a universității, după un examen și/sau a tezei), masterat (diplomă de master, după o teză, eventual, un examen), doctorat (doctor, după o teză).

Cu privire la notare copiilor asupra competențelor obținute datele preluate de pe același site Wikipedia ne arată că pentru primii patru ani, există un sistem numit calificative. Acestea sunt *Foarte bine* (FB), *Bine* (B), *Satisfăcător* (S) și *Insuficient* (I). Elevii care nu obțin pe tot parcursul anului note bune trebuie să susțină un examen în vară cu un ansamblu de profesori, iar în cazul în care

situația nu este mai bună, elevul va repeta tot anul. "Calificativele" sunt folosite pe tot parcursul anului.

Pentru clasele 5-12, este utilizat un sistem de notare de la 1 la 10, 10 fiind cea mai bună notă, 1 fiind cea mai proastă notă și 5 este nota minimă de trecere. Sistemul de evaluare este folosit, de asemenea, cu note individuale pentru fiecare test, examen oral, proiect, teme pentru acasă sau exerciții în clasă fiind înscrise în catalog. La unele materii se susține un examen parțial, la sfârșitul semestrului (Teză). Această cerință este reglementată de către Minister ca obligatorie pentru anumite materii și nu poate fi schimbată. Teza valorează 25% din media finală, iar pentru clasele 5 - 8 se aplică la limba română și matematică și doar în clasa a opta la Geografie sau Istorie și în cazul unei colii cu predare bilingvă într-o limbă minoritară. Notele sunt date pe baza unor orientări strict ministeriale, care conțin repartizarea la liceu. La sfârșitul fiecărui semestru, media notelor este calculată în urma unei proceduri în patru pași: În primul rând, se calculează media aritmetică a notelor.

2.2. Reforma educației din 2012

Reforma învățământului trebuie privită ca un proces continuu care a fost realizat după constituirea unei anchete de opinie întreprinsă în rândul principalilor actori ai procesului instructiv-educativ, adică al cadrelor didactice, al elevilor precum și al părinților.

Pentru ca această reformă privind introducerea grupele pregătitoare la coală să se alinieze la tendințele actuale pe plan european și chiar internațional, Institutul de Științe ale Educației a realizat serie de studii privind sistemul educațional al țărilor membre ale Uniunii Europene, care pun accent pe debutul colarității.

Tradiția valoroasă a învățământului românesc care pentru învățământul primar îl are ca punct de referință pe învățatorul Trandafir are ca ideal educațional al colii, în general, dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative.

Andrei Marga (1998) afirmă în lucrarea sa că "legea educației naționale a creat cadrul pentru atingerea unor obiective concrete ale reformei, vizând:

- un învățământ diversificat care permite și stimulează rute individuale de pregătire;
- un învățământ care încurajează competiția și favorizează înnoirea;
- un învățământ cu standarde ridicate, orientat spre cercetare științifică;
- un învățământ compatibilizat cu sistemele europene și, în acest sens, internaționalizat."

Prin Legea Educației Naționale nr.1/2011 clasa pregătitoare este integrată în ciclul primar care

are în vedere o abordare educațională sistematică, destinat formării și testării aptitudinilor colare ale preșcolarilor. Conform aceleiași legi clasa pregătitoare are rolul de a pregăti copilul pentru începerea colii, prin educație timpurie și crearea unui mediu asemănător cu cel al colii.

Conform datelor preluate pe site-ul <http://speran.a.farca.ro/> clasa pregătitoare își dorește să formeze următoarele abilități:

- de comunicare, colaborare, stabilire de relații cu copiii de aceeași vârstă și cu adulții din afara familiei.
- de învățare sistematică, gândire logică.
- de autogestionare a timpului și efortului.
- de adaptare la situații noi.
- de rezistență la frustrare.
- de implicare conștientă și creativă, de asumare de sarcini."

În clasa pregătitoare copilul dispune de un timp important pentru a se acomoda cu noul mediu și ar spune la noile cerințe specifice programului colar. Programul este comod, centrat pe nevoile de învățare ale copiilor la această vârstă în care se pune accent pe dezvoltarea lui emoțională și pe aflarea lucrurilor noi prin joc.

Învățătura desfășoară o activitate de 50 de minute în care alternează învățarea prin joc cu perioade în care copilul se joacă liber.

3. Rezultate

Începând cu anul colar 2012-2013, în învățământul preuniversitar din România funcționează 8534 de clase pregătitoare, organizate în 4450 de unități colare, care cuprind 128 218 elevi. Datele preluate din studiul, *Implementarea Clasei pregătitoare*, realizat de Ministerul Educației pentru anul colar 2012-2013 arată că numărul de copii înscriși în clasa pregătitoare la populația cu vârstă de 6 ani din anul 2012, rata brută de cuprindere în clasa pregătitoare în anul colar 2012-2013 este de 59%. Ca urmare, aproximativ 41% dintre copii nu sunt cuprinși în clasa pregătitoare în anul 2012-2013. Din această pondere de copii sunt o parte înscriși în grădini sau în clasa I, în funcție de opțiunile părinților.

În perioada 2008-2011, ponderea copiilor cu vârsta de 6 ani înscriși în învățământul primar s-a situat între 19%-21,4% (tabel 1.) Astfel, se observă că în perioadă anterioară mărirea de introducere a clasei pregătitoare, aproximativ unul din cinci copii în vârstă de 6 ani mergea la coală, opțiunea familiei fiind de a integra copilul în învățământul primar la această vârstă.

Din acest tabel putem remarca o pondere relativ ridicată a copiilor de 6 ani care nu s-au înscriși

în anul școlar 2012-2013 la clasa pregătitoare (aprox. 41%), fie pentru că au rămas la grădiniță, fie pentru că s-au înscris direct în clasa I, fie pentru că sunt în afara sistemului de educație.

În datele din tabelul 2 se poate observa o pondere îngrijorătoare a copiilor în vârstă de 6 ani care nu urmează nici o formă de educație și care este în creștere de la 1,9% în anul 2008 la aproape 6% în 2012.

Luând în considerare distribuția copiilor cu vârste între 1-5 ani în anul 2012, în următorii 4 ani nu vom asista la schimbări majore ale numărului de copii care vor constitui grupul întreg pentru înscrierea în clasa pregătitoare.

Populația cu vârsta de 6 ani va rămâne relativ constantă cu o ușoară scădere în anul școlar următor (cu 276 copii), urmat de o curbă ascendentă până în 2016. Pe ansamblul perioadei se constată tendința ușoară de creștere cu 525 de copii la nivel național din 2012 până în 2016.

Diferențele mai mari apar însă pe medii de rezidență. Comparativ cu anul 2012, în mediul urban numărul copiilor de 6 ani va crește în 2016 cu 3111. Concomitent, se observă scăderea populației cu vârsta de 6 ani din mediul rural, în 2016 diferența fiind de peste 2500 de copii față de anul 2012.

În următorii 4 ani, provocarea pentru politicile educaționale se va concentra creșterea ratei de cuprindere în clasa I, având în vedere că la nivelul prognozelor demografice nu se așteaptă schimbări majore. Conform prognozelor, este de așteptat totuși o ușoară scădere a numărului de copii din mediul rural, consecința fiind și reducerea corespunzătoare a numărului de clase și cadre didactice la clasa pregătitoare. În mediul urban va crește ușor nevoia de a asigura clase și cadre didactice formate corespunzător.

Datele statistice folosite pentru aflarea acestor cifre sunt în opinia profesorului univ. Dr. Elisabeta Jaba în lucrarea "Statistică", (1998), "benefice" utilizarea informației disponibile pentru a ajunge la cunoașterea faptelor și, pe această bază, la ameliorarea deciziilor din orice domeniu al activității umane devine posibil prin statistică".

3.1 Efecte ale reformei în educație privind clasa pregătitoare

Copiii percepe clasa pregătitoare ca un loc de întâlnire și socializare cu alți copii, un loc de joacă. Spațiul în care își desfășoară activitățile este diferit de familie și diferența între programul parcurs în grădiniță și cel parcurs în clasa zero este că învățarea este sistematică.

Implementarea clasei pregătitoare are acum următoarele roluri:

- primul rol este acela de a asigura egalitatea de șanse pentru toți copiii care acum sunt obligați să

parcurge programele desfășurate în cadrul acestei clase (și pentru cei care au parcurs ciclul preșcolar dar și pentru cei care acum intră pentru prima dată în rândul școlarilor).

- clasa pregătitoare este obligatorie iar aceasta permite accesul tuturor copiilor indiferent de mediul de proveniență sau de veniturile familiale și îi sprijină pe aceștia prin acomodarea treptată cu școala.
- un alt rol este acela de a ajuta pe părinți și a-i forma anumite concepții despre mediul școlar și în felul acesta ei pot să creeze anumite colective care să vină în ajutorul copiilor prin schimbul de informații.
- în conformitate cu noul curriculum creat pentru clasa pregătitoare aceasta îndeplinește cerințele de formare intelectuală necesare copiilor la această vârstă;
- asigură integrarea copilului într-un mediu social.

4. Calitatea educației

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului a implementat proiecte care au vizat accesul la educație al tuturor copiilor începând cu vârstele timpurii pentru îmbunătățirea calității educației în învățământul preșcolar.

Pentru a avea copii care au parte de reușite în viață principalii factori de educație trebuie să contribuie în egală măsură: familia, grădinița și școala.

Unul dintre principalii factori răsunători de progresul școlar al elevilor este profesorul.

În lucrarea realizată de Suedia, Lp0 94, (2006) se poate observa ideea că școala următoare să promoveze învățarea prin stimularea individuală pentru achiziția de cunoștințe; să dezvolte abilitatea de a evalua critic faptele și relațiile și de a inițiativa și responsabilitatea; să creeze condiții pentru dezvoltarea abilităților de a lucra aprecia consecințele diferitelor alternative; să stimuleze achiziția limbajului și dezvoltarea abilităților de a comunica, precum și a unei identități personale; să ofere oportunități pentru a fi independent și de a rezolva problemele.

Calitatea educației este asociată cu reușita școlară a copiilor iar în *Ghidul de completare și valorificare a raportului de evaluare la clasa pregătitoare* elaborat de Ministerul Educației Naționale, aceasta se realizează cu ajutorul programelor educaționale care trebuie să fie asigurate prin:

- clase-grupe mici de copii;
- nivel universitar (licență) de pregătire a cadrelor didactice;

- *un curriculum stimulativ din punct de vedere cognitiv.*

Accentul pus pe dezvoltarea capacit ilor, atitudinilor ce in de dezvoltarea socio-emo ional , dezvoltarea fizic , a atitudinilor i capacit ilor în înv are impune cadrelor didactice o organizare a schematica a procesului educa ional pentru acest nivel de colarizare.

5. Concluzii

Când grupa preg titoare era inclus în înv mântul pre colar, la gr dini , aceasta asigura doar o preg tire a copilului strict intelectual într-un mediu care nu îndeplinea cerin ele necesare acomodarii la coal . Conform datelor preluate de la cadrele didactice la începerea colii copiii aveau nevoie de cel pu in un semestru pentru a se acomoda cu mediul colar iar reu ita colar depinde foarte mult de echilibrul emo ional al copilului.

În anul colar 2014-2015 sunt clase preg titoare care func ioneaz în coli i gr dini e în cadrul c rora a fost modificat programa cât i mobilierul pentru a r spunde cerin elor specifice vârstei acestora i care se dore te a fi cât mai apropiat de cerin ele din clasa I.

Dup opiniile participan ilor la studiul realizat de Ministerul Educa iei i anume cele ale p rin ilor i cadrelor didactice, beneficiile pe care le au copiii se refer la:

- obi nuirea copilului cu coala, cu mediul colii i exersarea aptitudinii pentru colaritate, într-o manier prietenoas pentru copil: absen a notelor, absen a manualelor (factori care duc la acomodarea u oar a copiilor);
- mai bun preg tire pentru coal : activit i practice, concrete, importante pentru dobândirea achizi iilor fundamentale;
- cre terea stimei de sine i a motiva iei pentru înv are – copiii se simt” importan i” c sunt” colari”, câ tig în autonomie, responsabilitate, comunicare i rela ionare cu ceilal i.

Mulumiri

Aceasta lucrare a fost finantata în cadrul proiectului *Performanță și excelență în cercetarea doctorală și postdoctoral în domeniul științelor economice din România*, POSDRU/159/1.5/S/142115 i multumesc Comisiei de îndrumare care m-a sus inut s particip la aceast conferin .

Bibliografie:

- [1] Institutul de tiin e ale Educa iei, 2013, *Implementarea Clasei preg titoare*, Bucure ti.

- [2] Jaba, E., 1998, *Statistica* ISBN 973-590-046-7, Editura Economic , Bucure ti.
- [3] Karweit, N., 2013, *Effective preprimary programs and practices*. Principal, 67, 18-21.
- [4] Legea Educa iei Na ionale 1/ 2011. *Monitorul Oficial* nr. 0018 din 10 Ianuarie 2011
- [5] Marga, A., 1998, *Privire în viitorul înv mântului românesc, în coala româneasc , nr.1-2/1998*
- [6] Piaget, J., 2001,: *Champion of children's ideas". Scholastic Early Childhood Today* 15 (5): 43.
- [7] Suedia, Lp0 94, *Na ional Agency for Education*, 2006
- [8] *(2013) *Ghid de completare si valorificare a raportului de evaluare pentru clasa pregatitoare*, MEN, SNEE.
- [9] <http://speran.a.farca.ro>
- [10] www.Wikipedia.ro

Tabel nr.1

Rata brut de cuprindere în sistemul de educa ie a copiilor cu vârsta de 6 ani, 2008-2012

Ani: 2008-2012	Copiii de 6 ani cuprin i gr dini	în	Copiii de 6 ani cuprin i în vântul primar	în	Copiii de 6 ani în afara sistemului de educa ie
2008	76.6		21.4		1.9
2009	78.9		20.1		2.1
2010	78.4		19.0		5.1
2011	76.0		19.7		5.8
2012	În clasa preg titoare 59%				

Surs : Institutul Na ional de Statistic , Popula ia stabil a României, 2005-2012

Tabel nr.2. Prognoza popula iei cu vârsta de 6 ani în perioada 2012-2016*

An colar	Copiii în vârst de 6 ani		
	total	urban	rural
2012-2013	217752	117249	100503
2013-2014	218028	117901	100127
2014-2015	218066	118262	99804
2015-2016	218111	118435	99676
2016-2017	218145	118740	99405

Surs : Institutul Na ional de Statistic , Popula ia României pe vârste (1-5 ani) în anul 2011

*Prognoza a fost realizat pornind de la popula ia cu vârste de la 1 la 5 ani în anul 2011 care urmeaz s împlineasc 6 ani pân la începerea anului colar în perioada 2012-2013. Metoda nu ia îns în considerare alte fenomene demografice cum ar fi migra ia sau decesele.